OHSZ
372.632
O59DE/0

ONTARIO

Department of Education

ORTHOGRAPHE FRANÇAISE

PREMIER LIVRE

QUATRIÈME ANNÉE

For tentative use in 1944-45 in schools attended by French-speaking pupils.

Issued by Authority of
The Minister of Education

Copyright Canada, 1944, by The Minister of Education, Ontario

QUATRIÈME ANNÉE

LES NOMS

Chez l'épicier

1. Maman envoie Henri chez l'épicier. "Tu achèteras deux pains, trois boîtes de fèves et cinq livres de sucre blanc. Tu apporteras ces paquets dans ta petite voiture."

"C'est bien, maman," dit l'enfant.

2. Voici Henri chez l'épicier.

Dans la vitrine, il y a des fruits, des légumes et des piles de boîtes de conserves. Henri voit aussi des tablettes de chocolat et des jouets. Mais il ne donne que la commande de sa mère.

3. Dans les exercices 1 et 2, faire la liste:

(a) des noms au singulier; (b) des noms au pluriel;
(c) des noms au masculin; (d) des noms au féminin.

4. Écrire au pluriel les noms suivants:

une épicerie	la marchandise	un biscuit	une céréale
un magasin	le rayon	un bonbon	le raisin
une facture	le fromage	un légume	le céleri

Observons

5. Écrire ces mots correctement:

compter	comptoir	prompt
compte	comptable	promptement

LES VERBES

6. Conjugaison orale et écrite:

Écrire les verbes suivants au **présent**, au **passé** et au **futur**:

(a) porter, aider, tomber;
(b) ramasser, passer, laisser;
(c) attacher, attraper, attaquer.

FORME INTERROGATIVE

7. Conjugaison orale et écrite des verbes **être** et **avoir** au présent:

Singulier Suis-je content?	**Pluriel** Sommes-nous contents?
Es-tu content?	Êtes-vous contents?
Est-il content?	Sont-ils contents?

Observons

(a) le mot contents aux trois personnes du pluriel. Pourquoi un **s**?
(b) le trait d'union placé après le verbe, et le point d'interrogation après la phrase.

8.

Singulier Ai-je un cahier?	**Pluriel** Avons-nous des crayons?
As-tu un buvard?	Avez-vous des plumes?
A-t-il un livre?	Ont-ils des images?

Observons

le **t** entre le verbe "a" et le **pronom** "il", à la troisième personne du singulier.

L'IMPARFAIT

Le ménage

9. Hier matin, pendant que tu jouais, j'aidais ma mère à faire le ménage. J'enlevais la poussière avec un linge humide, je cirais le plancher, puis je le frottais avec un chiffon de laine.

APPRENONS

Tu jouais, j'aidais, j'enlevais, je cirais: ces verbes sont à **l'imparfait.**

10. Conjugaison orale et écrite:

Le verbe arriver à **l'imparfait.**

Hier, quand la cloche a sonné, j'arrivais à l'école.
" " " " tu arrivais à l'école.
" " " " il arrivait à l'école.
" " " " nous arrivions à l'école.
" " " " vous arriviez à l'école.
" " " " ils arrivaient à l'école.

L'IMPARFAIT DES VERBES **AVOIR** ET **ÊTRE**

11. Hier j'avais douze billes; j'étais le gagnant.
" tu avais douze billes; tu étais le gagnant.
" il avait douze billes; il était le gagnant.
" nous avions douze billes; nous étions les gagnants.
" vous aviez douze billes; vous étiez les gagnants.
" ils avaient douze billes; ils étaient les gagnants.

12. Conjugaison orale et écrite:
Écrire à **l'imparfait** les verbes:

(a) aider, enlever, cirer;
(b) frotter, travailler, jouer;
(c) écouter, parler, observer.

13. Conjugaison orale et écrite:
Compléter à toutes les personnes du **singulier** et du **pluriel:**

(a) Quand j'étais chez moi, j'invitais mes amis, etc.
(b) Quand j'avais froid, je me chauffais, etc.
(c) Quand je dormais trop, j'arrivais en retard à l'école, etc.

LE PLURIEL DES NOMS EN **AL**

14.

Le cheval,	les chev**aux;**
un animal,	des anim**aux;**
un fanal,	des fan**aux;**
un orignal,	des orign**aux.**

APPRENONS

La plupart des noms en **al** forment leur pluriel en **aux.**

15. Écrire ces noms au pluriel:
Le métal, le cristal, le bocal, le tribunal, le cardinal, l'amiral, le végétal.

16. Écrire cet exercice au pluriel:

Au camp

Six heures: le clairon donne le signal du réveil. Un caporal allume un fanal. Les soldats marchent près du canal. Le général passe la troupe en revue. Le major va voir un malade à l'hôpital.

LE PLURIEL DES NOMS EN **EU**

17.

Un lieu,	des lieu**x**;
un aveu,	des aveu**x**;
un cheveu,	des cheveu**x**;
le neveu,	les neveu**x**.

APPRENONS

Les noms en **eu** font leur pluriel en ajoutant un **x** au singulier. Cependant, le mot **pneu** prend un **s** au pluriel.

18. Écrire ces phrases au pluriel:

Le forgeron répare l'essieu. Le scout prépare un feu. La guide prend part à un jeu. L'adieu du missionnaire est triste. L'automobile a un pneu de rechange.

LE PLURIEL DES NOMS EN **OU**

19.

Un bijou,	des bijou**x**;	un genou,	des genou**x**;
un joujou,	des joujou**x**;	le chou,	les chou**x**;
un caillou,	des caillou**x**;	un pou,	des pou**x**.
le hibou,	les hibou**x**;		

APPRENONS

Ces sept noms en **ou** prennent un **x** au pluriel. Les autres noms en **ou** suivent la règle générale: un clou, des clous; un verrou, des verrous.

20. Écrire au pluriel les noms placés entre parenthèses:

Le bon coeur de Maurice

Des gamins lancent des (caillou) à deux petits (hibou) perchés sur une branche. Les (hibou) tombent de l'arbre. Maurice ramasse les (hibou) et les place dans une cage construite avec du bois et des (clou). Il pose deux (verrou) sur la porte. Les (filou) ne voleront sûrement pas les (hibou) de Maurice.

21. Écrire au pluriel les noms placés entre parenthèses:

Le jardinier s'est blessé aux (genou) en plantant des (chou). Au jour de l'an, maman a reçu des (bijou) comme cadeau, et moi, des (joujou). Les (pou) n'existent pas sur un enfant toujours propre.

22. Revoir les mots difficiles des exercices précédents.

VERBES EN **CER** ET EN **GER**

23. Conjugaison orale et écrite:

Au présent

Je lance la balle.	Je dirige le jeu.
Tu lances la balle.	Tu diriges le jeu.
Il lance la balle.	Il dirige le jeu.
Nous lançons la balle.	Nous dirigeons le jeu.
Vous lancez la balle.	Vous dirigez le jeu.
Ils lancent la balle.	Ils dirigent le jeu.

Observons

Nous lançons. Nous dirigeons.

À l'imparfait

24.

Je lançais la balle.	Je dirigeais le jeu.
Tu lançais la balle.	Tu dirigeais le jeu.
Il lançait la balle.	Il dirigeait le jeu.
Nous lancions la balle.	Nous dirigions le jeu.
Vous lanciez la balle.	Vous dirigiez le jeu.
Ils lançaient la balle.	Ils dirigeaient le jeu.

APPRENONS

Les verbes en **cer** prennent une cédille sous le **c** devant les voyelles **a** et **o**.
Les verbes en **ger** prennent un **e** muet après le **g** devant les voyelles **a** et **o**.

25. Écrire ces verbes au présent avec les pronoms (a) nous, (b) vous, (c) ils: agacer, annoncer, manger, bercer, commencer, nager, enfoncer, forger, lancer, ménager.

Exemple: Nous agaçons, nous annonçons, etc.
Vous agacez, vous annoncez, etc.
Ils agacent, etc.

26. Écrire à toutes les personnes du singulier et du pluriel les verbes suivants:

(a) Quand je berçais le bébé, je l'endormais.
Quand tu, etc.
(b) Quand je faisais une faute, je l'effaçais.
Quand tu, etc.

27. Conjugaison orale et écrite.

Écrire au présent, à l'imparfait, au passé et au futur les verbes suivants:

(a) stationner, sillonner;
(b) traverser, transporter.

L'ARTICLE

28.

Les livres dans **le** pupitre;	**la** cour de **la** ferme;
l'élève à **l'**école;	**du** beurre sur **du** pain;
des arbres dans **un** champ;	**une** pomme dans **une** assiette;
au jardin;	**aux** élèves.

APPRENONS

Les mots les, le, la l', du, des, un, une, au, aux placés devant les noms sont des **articles.**

L'article nous fait mieux connaître la personne, l'animal ou la chose que désigne le nom.

29. Remplacer le tiret par l'article convenable:

Le chat

—— chat est —— animal domestique. Il a —— belle fourrure soyeuse. Il est très propre. Il vit dans —— maison qu'il visite souvent, de —— cave —— grenier, pour attraper —— souris.

30. Placer l'article (a) **un,** (b) puis **des** devant chacun de ces noms: nuage, bureau, orage, éclair, édifice, incendie, étage, livre, pupitre.

31. Placer l'article convenable devant le nom:

—— nuage se noircit. Soudain —— éclair brille. —— violent orage éclate. —— foudre frappe —— bel édifice et y allume —— incendie —— troisième étage.

32. Revoir les mots difficiles des dix exercices précédents.

LE PRÉSENT DES VERBES **FINIS, SORTIR, VENDRE**

33. Conjugaison orale et écrite:

Il faut fini**r** ce travail à quatre heures.
En fini**ssant** mon devoir, j'écrirai avec soin.

Présent

Je fini**s** l'exercice.
Tu fini**s** l'exercice.
Il fini**t** l'exercice.
Nous fini**ssons** l'exercice.
Vous fini**ssez** l'exercice.
Ils fini**ssent** l'exercice.

APPRENONS

Les verbes qui se conjuguent comme "finir" se terminent au **présent** par s, s, t, ssons, ssez, ssent.

34. Conjugaison orale et écrite des verbes suivants:

(a) avertir, emplir, grandir, guérir;
(b) bâtir, embellir, garnir, gravir.

35. Il faut sorti**r** au plus tôt.
En sorta**nt**, il ne faut pas faire de bruit.

Présent

Je sor**s** en silence.
Tu sor**s** en silence.
Il sor**t** en silence.
Nous sorto**ns** en silence.
Vous sorte**z** en silence.
Ils sorte**nt** en silence.

APPRENONS

Les verbes qui se conjugent comme "sortir" se terminent au **présent** par s, s, t, ons, ez, ent.

36. Écrire à toutes les personnes du **présent:**

Je récite la leçon, je finis le devoir et je sors de la classe.
Tu, etc.

37.

Présent

Je vend**s** un lièvre.
Tu vend**s** un lièvre.
Il vend un lièvre.
Nous vend**ons** un lièvre.
Vous vend**ez** un lièvre.
Ils vend**ent** un lièvre.

APPRENONS

Comparer les terminaisons des verbes **vendre** et **sortir.**
Quelle différence y a-t-il?

38. Conjugaison orale et écrite.

Écrire ces verbes à toutes les personnes du **présent:**

(a) attendre, entendre, prendre;
(b) comprendre, défendre, répondre.

Mon pays

39. Le Canada est un grand pays. Trois océans l'entourent à l'ouest, au nord et à l'est. C'est une contrée de hautes montagnes, de plaines immenses et de villes prospères. Le Canada est libre et occupe une place importante parmi les nations du monde. Voilà pourquoi je suis fier d'être Canadien!

Dans l'exercice précédent:

(a) faire une liste des articles, des noms, des adjectifs, des verbes;
(b) conjuguer les verbes entourer et occuper au présent, à l'imparfait, au passé et au futur.

40. Écrire au **présent** l'exercice suivant:

Les missionnaires

Au commencement de la colonie, les pères récollets et jésuites parcouraient la Nouvelle-France afin de convertir les sauvages. Les Hurons écoutaient les prêtres et se convertissaient. Les féroces Iroquois détestaient les Hurons et tuaient les missionnaires.

41. Revoir les mots difficiles des dix exercices précédents.

42.

Une affaire	affable	affiler
une affiche	affectueux	affermir
un affront	affreux	affaiblir
un affiloir	affluent	affamer

APPRENONS

Les mots commençant par **af** prennent deux **f** au début du mot.
Afin et **Afrique** ne prennent qu'**un f.**

LE PASSÉ DES VERBES **FINIR** ET **VENDRE**

Finir

43.

Hier, j'ai fini mon jardin.
Hier, tu as fini ton jardin.
Hier, il a fini son jardin.
Hier, nous avons fini notre jardin.
Hier, vous avez fini votre jardin.
Hier, ils ont fini leur jardin.

Vendre

44. À compléter à toutes les personnes du **passé:**

Samedi, j'ai vendu des légumes, etc.

45. Conjugaison orale et écrite:

À compléter à toutes les personnes du **passé:**

Avoir: (a) Hier, j'ai eu un livre. Tu as eu . . .
Être: (b) Hier, j'ai été à la compagne. Tu as été . . .
Avertir: (c) J'ai averti les pompiers. Tu as, etc.
Bâtir: (d) J'ai bâti une niche. Tu as, etc.
Rendre: (e) J'ai rendu un service. Tu as, etc.

REVUE SUR LE PLURIEL DES NOMS

En automobile

46. Samedi, Louise n'a pas de classe. Elle va faire une promenade en automobile avec ses parents. Sur le chemin du roi, elle rencontre beaucoup de voitures et de camions. Dans les champs, elle voit des chevaux tirer les charrues ou les herses.

47. Au bord de la route, des enfants conduisent des troupeaux de vaches au pâturage. Des hirondelles volent vers leurs nids sous le toit d'une grange. Les arbres, les fermes, les maisons disparaissent rapidement.

(a) Faire une liste des noms au pluriel, dans les deux exercices précédents, et les écrire au singulier.

(b) Choisir sept noms et les écrire avec des adjectifs.
Exemple: Les **lourds** camions.

48. Écrire au pluriel les noms placés entre parenthèses:

Les (cheval) et les (orignal) sont des (animal).—Les (journal) donnent des nouvelles des (général).—Les mousses, les (arbrisseau), les arbres sont des (végétal).—L'épicier range ses (bocal) sur les tablettes.—Des (fanal) rouges servent de (signal) pour indiquer un danger.

49. Écrire au pluriel les noms placés entre parenthèses:

Ces (moyeu) et ces (essieu) sont en fer.—Mon oncle a trois (neveu).—Les barbiers coupent les (cheveu).—Ces (pieu) en cèdre sont pointus.—Les enfants aiment les (jeu).

FORME NÉGATIVE

50. Conjugaison orale et écrite des verbes **avoir** et **être** au présent.

Avoir	**Être**
Je **n'**ai **pas** de balle.	Je **ne** suis **pas** fâché.
Tu **n'**as **pas** de balle.	Tu **n'**es **pas** fâché.
Il **n'**a **pas** de balle.	Il **n'**est **pas** fâché.
Nous **n'**avons **pas** de balle.	Nous **ne** sommes **pas** fâchés.
Vous **n'**avez **pas** de balle.	Vous **n'**êtes **pas** fâchés.
Ils **n'**ont **pas** de balle.	Ils **ne** sont **pas** fâchés.

51. Revoir les mots difficiles des dix exercices précédents.

LE FUTUR DES VERBES **FINIR, SORTIR** ET **VENDRE**

52. Demain, je finirai mon devoir et je sortirai de la classe.

Finir	Sortir
Je fini**rai**	Je sorti**rai**
Tu fini**ras**	Tu sorti**ras**
Il fini**ra**	Il sorti**ra**
Nous fini**rons**	Nous sorti**rons**
Vous fini**rez**	Vous sorti**rez**
Ils fini**ront**	Ils sorti**ront**

53. Vendre des fruits. Demain, je vendrai des fruits au marché.

Vendre

Je vend**rai**
Tu vend**ras**
Il vend**ra**
Nous vend**rons**
Vous vend**rez**
Ils vend**ront**

APPRENONS

Observer les terminaisons des verbes finir et sortir au **futur.**
Quelle différence voyez-vous entre les terminaisons de ces verbes?
Examiner l'infinitif **vendre** et le futur **vendrai;** quelle lettre disparait?

54. Conjugaison orale et écrite:

Écrire au **futur** les verbes suivants:

(a) grandir, obéir, punir;
(b) dormir, partir, servir;
(c) prendre, perdre, attendre, défendre.

55. Écrire les verbes avoir et être à toutes les personnes du **futur:**

J'aurai, tu auras, etc.
Je serai, tu seras, etc.

56. Écrire au présent, au passé et au futur les verbes suivants:

Fermer, réussir, tordre.

57. Apprendre l'orthographe des noms suivants, puis les écrire au pluriel:

(a) réveil, soleil, conseil, orteil;
(b) seuil, deuil, fauteuil, écureuil, chevreuil.

LES VERBES **FINIR, SORTIR** ET **VENDRE** À L'IMPARFAIT

58. En fini**ssant** la classe, les élèves rangent leurs livres. Pendant que tu parlais, je finissais ma page d'écriture. Hier, au moment où le maître a sonné la cloche, Victor finissait son devoir.

Finir

Je finissais
Tu finissais
Il finissait
Nous finissions
Vous finissiez
Ils finissaient

APPRENONS

Quelles sont les terminaisons du verbe finir à **l'imparfait?**

59. Conjugaison orale et écrite:

Écrire les verbes suivants à toutes les personnes de **l'imparfait.**

(a) bénir, convertir, avertir, chérir;

(b) enrichir, rôtir, emplir, garnir.

60.

Sortir	**Vendre**
Je sortais	Je vendais
Tu sortais	Tu vendais
Il sortait	Il vendait
Nous sortions	Nous vendions
Vous sortiez	Vous vendiez
Ils sortaient	Ils vendaient

APPRENONS

Comparer les terminaisons des verbes sortir et vendre à **l'imparfait.**

61. Conjugaison orale et écrite.

Écrire les verbes suivants à toutes les personnes de **l'imparfait.**

(a) partir, tenir, venir, dormir;

(b) perdre, rendre, suivre, attendre.

62. Revoir les mots difficiles des onze exercices précédents.

La rivière

63. Une jolie petite rivière passe à travers notre charmant village. Elle baigne de ses eaux claires et calmes les jardins et les champs. Sur ses bords poussent de nombreux iris aux belles fleurs bleues. De gros saules penchent leurs longues branches jusqu'à la surface de l'eau.

Copier cette dictée et souligner les adjectifs. En faire une liste et les écrire au masculin singulier.

LE FÉMININ DES ADJECTIFS EN **ON, EN, EL**

64. Un homme chrétien, une femme chrétie**nne**;
un peuple païen, une nation païe**nne**;
un bébé mignon, une poupée migno**nne**;
un bon fruit, une bo**nne** pomme;
un tigre cruel, une bête cruel**le**;
un châtiment éternel, une récompense éternel**le**.

APPRENONS

Les adjectifs terminés au masculin par **en, on, el,** doublent généralement la consonne finale au féminin.

LE FÉMININ DES ADJECTIFS EN **ER**

65. Un vent léger, une brise légè**re**;
un enfant fier, une fille fiè**re**;
un fruit entier, une poire entiè**re**;
un soleil printanier, une brise printanière.

APPRENONS

Les adjectifs terminés au masculin par **er** changent **er** en **ère** au féminin.

66. Écrire au féminin les adjectifs suivants:

Le premier garçon, la —— fille;
le dernier jour, la —— journée;
le fruit amer, la noix ——;
cet enfant grossier, cette personne ——;
un manteau cher, une robe ——.

67. Écrire au féminin:

Le moineau est gai, léger, remuant, familier. La grive est . . . Un homme bon, chrétien, hospitalier, poli. Une femme . . . Un serviteur ancien, poltron, dévoué, spirituel. Une servante . . .

APPRENONS

68. Voici comment se forme le féminin de certains adjectifs:

Le cahier est épais, la glace est épaisse;
le dindon est gras, la dinde est grasse;
cet enfant est franc, cette fille est franche;
le beurre est frais, la viande est fraîche;
le raisin est sec, la figue est sèche.

Jacques

69. Le petit Jacques est un enfant poli, obéissant, dévoué envers ses parents. Il n'est ni dur, ni cruel envers les animaux. À table, il n'est ni gourmand, ni glouton; mais il a plutôt de bonnes manières. Il est ni étourdi, ni léger dans ses actes, ni fier, ni impoli envers les malheureux. C'est un garçon bien élevé.

Écrire cette dictée au féminin:

Jacqueline

La petite Jacqueline . . .

70. Apprendre l'orthographe des mots suivants:

(a) addition, soustraction, multiplication, récitation, récréation;
(b) corps, temps, longtemps, printemps.

71. Revoir les mots difficiles des dix exercices précédents.

72. Je peux écrire les nombres jusqu'à vingt: un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt.

73. Si je parle de l'ordre des élèves dans la classe, je dis: le premier, le deuxième, le troisième, le quatrième, le cinquième, le sixième, le septième, le huitième, le neuvième, le dixième, etc.

Dix objets forment une dizaine; et douze donnent une douzaine.

Les jours de la semaine

74. Le petit Jacques est en première année à l'école du village. Un soir, il dit à sa mère: "Maman, je sais qu'il y a sept jours dans une semaine: lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche."

Les mois de l'année

75. Marie, qui est en deuxième année, reprend: "Moi, je sais qu'il y a cinquante-deux semaines dans l'année. Il y a aussi douze mois qui sont: janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre."

Les saisons

76. Marie ajoute: "Il y a quatre saisons: le printemps, l'été, l'automne, l'hiver.

Au printemps, l'herbe est verte, le ciel est bleu, et les oiseaux font leurs nids dans les arbres. En été, il fait très chaud. Le soleil brille. Nous allons au bord de l'eau. Nous jouons sur la plage. Nous ramassons des coquillages.

77. En automne, la terre est couverte de feuilles sèches. Les oiseaux vont dans les pays chauds. Nous sommes tristes. En hiver, la neige tombe et il fait froid. Nous patinons sur la glace du lac ou de la rivière.

EMPLOI DE **CET** ET **CETTE**

78.

Cet arbre est haut.	Cette plante est petite.
Cet oeuf est frais.	Cette pomme est mûre.
Cet escalier est long.	Cette chaise est rouge.
Cet homme est grand.	Cette pêche est dure.

APPRENONS

Quel est le féminin de l'adjectif **cet**?

79. Écrire **cet** ou **cette** devant chacun des mots suivants:

écurie, oie, oncle, femme, âne, épaule, autel, argent, écolier, école, ampoule, évier, oiseau, hôtel, hôpital.

80. Remplacer le tiret par **cet** ou **cette:**

—— animal est sauvage. —— couleur est grise. Le marchand a vendu —— chaise. Qui a trouvé —— plume? —— exercice est facile. Prenez —— image. —— eau est bonne. —— enfant est poli. —— habit est joli. —— robe n'est pas assez grande.

81. Revoir les mots difficiles des dix exercices précédents.

82. Écrire à la forme convenable les adjectifs en italique.

La semaine *dernier*, mon père a acheté une *joli* maison *blanc* à la campagne. Notre *nouveau* demeure est située près d'un bosquet d'arbres *vert*. De *beau* fleurs *rouge*, *bleu* et *jaune* ornent le parterre. Une *grand* galerie *fermé* par des moustiquaires se trouve à gauche de *cet* maison.

83. Conjugaison orale et écrite:

Écrire les verbes suivants au présent, au passé, à l'imparfait et au futur:

(a) inviter, accepter, refuser;
(b) vernir, polir, rendre.

84. Écrire l'adjectif avec chaque nom qui suit:

Bleu: mouchoirs, robes, eau;
Noir: hommes, femmes, crayon;
Pourri: orange, arbres, pommes, oeufs;

Franc: écoliers, écolières, personne;
Épais: papiers, crème, forêts;
Gros: maisons, cheminées, meuble;
Gras: vaches, cheval, chevaux;
Frais: beurre, saison, fruits, air, fleurs;
Éternel: bonheur, vie;
Mortel: péché, péchés, fautes.

85. Écrire les verbes suivants aux trois personnes du singulier du **présent:**

(a) nommer, continuer, diminuer;
(b) prier, remercier, étudier;
(c) copier, lier, plier.

86. Remplacer le tiret par l'adjectif **sec** écrit à la forme convenable. Lire les phrases à haute voix.

Ce vent est ——
Ces planches sont ——
Ces arbres sont ——
Les chemins sont——
La robe est ——
Le fossé est ——
Le temps est ——

Ces portes sont ——
Ces planchers sont ——
Ces bardeaux sont ——
Ces terres sont ——
Ces rigoles sont ——
Ce bois est ——
Cette table est ——

87. Écrire les verbes suivants aux trois personnes du pluriel du **présent:**

(a) tracer, menacer, prononcer;
(b) balancer, renoncer, déplacer.

88. Écrire les verbes suivants aux trois personnes du singulier de l'**imparfait:**

(a) corriger, changer, ranger;
(b) partager, juger, interroger.

89. Écrire à la forme convenable les adjectifs en italique:

Notre classe

Notre classe est *grand*, *clair* et *gai*. De *large* fenêtres laissent entrer une lumière *doux* et *abondant*. Quatre rangées de *beau* pupitres *propre* et *luisant* sont disposés en ordre. Dans un coin se trouve une *petit* table *verni* sur laquelle on voit des cahiers *neuf*.

90. Deux *long* tableaux *noir* sont fixés aux murs par de *gros* vis. Des élèves *dévoué* ont décoré la classe de *beau* gravures. Parfois une gerbe de *joli* fleurs orne le bureau de l'institutrice. Notre classe est *attrayant* et nous en sommes *fier*.

91. Revue des mots difficiles des dix exercices précédents.

92. Écrire à la forme convenable les adjectifs en *italique*:

Notre cour d'école

Les *beau* journées *chaud* du printemps viennent nous avertir que nous devons embellir notre cour d'école. Les *grand* filles s'occupent de planter des jonquilles *jaune*, des iris *bleu* et des lis *tigré*.

93. Les *petit* filles enlèvent les *mauvais* herbes, brûlent les feuilles *sec* et les *menu* copeaux. Les garçons plantent six *superbe* peupliers et deux sapins de Hollande aux feuilles *argenté*. N'est-ce pas que nous avons bien raison d'être *content* de notre *beau* cour de récréation?

94. (a) Faire une liste des noms contenus dans les exercices 92 et 93. Écrire au pluriel les noms au singulier; au singulier les noms au pluriel.

(b) Écrire au présent et à l'imparfait les verbes embellir et avertir; au futur et au passé les verbes planter et brûler.

95. Écrire chacun des adjectifs suivants avec un nom féminin singulier; avec un nom féminin pluriel:

épais	sec	grossier
gras	net	léger
long	muet	bas
frais	premier	fier

Exemple: Une sauce épaisse, etc.

96. Conjugaison orale et écrite:

Écrire les verbes suivants au **présent** et au **futur:**

(a) crier, trier, relier, oublier;
(b) plonger, ronger, devancer, percer.

Le maïs

97. Le maïs ou blé d'Inde est une plante très utile que l'on cultive dans toutes les provinces du Canada. La tige est très longue et garnie de plusieurs épis. L'épi est gros, les grains bien serrés sont rouges, jaunes ou blancs selon les espèces. Avant l'arrivée des Français, les Indiens cultivaient le blé d'Inde en Amérique.

Souligner les noms d'un trait et les adjectifs de deux traits. Donner les raisons des accords.

LE VERBE **FAIRE** AU PRÉSENT, AU PASSÉ ET AU FUTUR

98. Conjugaison orale et écrite:

Présent	**Passé**	**Futur**
Je fais	J'ai fait	Je ferai
Tu fais	Tu as fait	Tu feras
Il fait	Il a fait	Il fera
Nous faisons	Nous avons fait	Nous ferons
Vous faites	Vous avez fait	Vous ferez
Ils font	Ils ont fait	Ils feront

99. À compléter:

(a) Pendant l'hiver, je faisais des bonshommes de neige.
(b) Quand j'étais malade, je prenais des remèdes.

100. Le train entre en gare. Le voyageur descend du train et il marche sur le quai. Il parle au chef de gare. Il achète un journal. Il porte sa malle. Il prend l'autobus et arrive chez ses parents.

Écrire l'exercice précédent en changeant le voyageur par (a) les voyageurs; (b) les voyageuses; (c) tu.

101. Revoir les mots difficiles des dix exercices précédents.

102.

Apparaître	appliquer	apprendre
appartenir	apporter	approcher
applaudir	apprécier	approuver

APPRENONS

Les verbes qui commencent par **ap** prennent deux **p** au début du mot. Exceptions: aplatir, aplanir, apaiser, apercevoir.

LE PRONOM POSSESSIF

103. Remplacer le tiret par un des pronoms suivants:

Singulier		Pluriel
Masculin	**Féminin**	**Masculin et Féminin**
le mien	la mienne	les miennes
le tien	la tienne	les tiennes
le sien	la sienne	les siennes

Vous avez vos plumes mais je n'ai pas ——. Tu as tes livres mais je n'ai pas ——. Il a son cahier mais je n'ai pas ——. Vous avez votre casquette mais je n'ai pas ——. J'ai mes crayons et tu as ——. J'ai mes chaussettes mais tu n'as pas ——. J'ai mon gilet et tu as ——. Vous avez fait vos devoirs mais il n'a pas fait ——. Vous avez vos chaussures mais il n'a pas ——. Vous avez votre balle mais il n'a pas ——.

104. Remplacer le tiret par un des pronoms suivants:

Singulier		Pluriel
Masculin	**Féminin**	**Masculin et Féminin**
le nôtre	la nôtre	les nôtres
le vôtre	la vôtre	les vôtres
le leur	la leur	les leurs

Vous avez vos manteaux mais nous n'avons pas ——. Vous avez votre chandail mais nous n'avons pas ——. Vous avez votre cravate mais nous n'avons pas ——. Ces enfants prennent nos jouets et nous prenons ——. Ces garçons prennent nos jouets et nous prenons ——. Ces garçons prennent notre balle et nous prenons ——. Ces enfants prennent notre bâton et nous prenons ——.

MOTS INVARIABLES

105. Voci quelques mots qui s'écrivent **toujours** de la même façon:

Après	en	près	car	assez
avant	envers	sous	comme	aussi
avec	parmi	vers	et	hier
chez	pendant	voici	mais	souvent
dans	pour	voilà	pourquoi	toujours

LE VERBE **PRENDRE**

106. Conjugaison orale et écrite:

Présent	Passé	Futur
Je prends	J'ai pris	Je prendrai
Tu prends	Tu as pris	Tu prendras
Il prend	Il a pris	Il prendra
Nous prenons	Nous avons pris	Nous prendrons
Vous prenez	Vous avez pris	Vous prendrez
Ils prennent	Ils ont pris	Ils prendront

LE PRÉSENT DES VERBES **DIRE, LIRE** ET **ÉCRIRE**

107.

Je dis	Je lis	J'écris
Tu dis	Tu lis	Tu écris
Il dit	Il lit	Il écrit
Nous disons	Nous lisons	Nous écrivons
Vous di**tes**	Vous lisez	Vous écrivez
Ils disent	Ils lisent	Ils écrivent

108. Remplacer le tiret par **ces** ou **ses.**

Les mines

(a) De nombreuses mines se trouvent en Ontario. —— mines qui sont au nord de notre province forment une partie de —— richesses.

(b) —— mineurs qui descendent dans la mine sont —— courageux serviteurs. —— braves journaliers ont droit à notre respect. Pensez au mineur, à —— dures journées, à —— risques continuels.

(c) —— travailleurs de la mine rendent de nombreux services à notre pays. Ce sont eux qui alimentent —— ateliers, —— hauts fourneaux, —— usines de tous genres que nous voyons dans nos grandes villes.

109. Ajouter **ai** ou **ez** au verbe:

(a) Demain vous chanter——. Je m'amuser——. Je glisser——. Vous vous coucher——. Je courr—— à l'école. Je manger—— une pomme. Vous étudier—— vos leçons.

(b) Vous rester—— jusqu'à cinq heures. Je gagner—— des billes. Je n'aur—— pas froid. Vous aur—— chaud. Vous boir—— un verre de lait. Je sorti—— à quatre heures.

110. Ajouter **a** ou **as** au verbe:

(a) Tu mettr—— ton manteau. Tu ir——au bureau de poste. Il parl—— plus fort. Tu conduir—— le cheval. Tu partir—— de bonne heure. Il sonner—— la cloche.

(b) Elle coudr—— sa robe. Tu enverr—— une lettre. Il verr—— la ville. Le fermier labourer—— la terre. Tu répondr—— poliment. Tu inviter—— tes amis. Elle partir—— à neuf heures.

111. Revoir les mots difficiles des dix exercices précédents.

LE PRÉSENT DES VERBES **ALLER** ET **BOIRE**

112.

Je vais	Je bois
Tu vas	Tu bois
Il va	Il boit
Nous allons	Nous buvons
Vous allez	Vous buvez
Ils vont	Ils boivent

113. (a) Remplacer le tiret par la forme convenable du verbe:

Nous avons —— (faire) notre devoir. Tu as —— (prendre) le cahier. J'ai —— (lire) un livre intéressant. Nous avons —— (écrire) une lettre. Elle a —— (lire) sa composition. Elles ont —— (coudre) une robe. Vous avez —— (lire) une revue. Ils ont —— (voir) un bel édifice. Elles ont —— (croire) cette histoire.

(b) À compléter:

Je ferai, etc. J'aurai, etc. Je serai, etc. Je dirai, etc. J'irai, etc. Je boirai, etc.

114. Écrire ces mots correctement:

no**m**bre	po**m**pe
to**m**ber	po**m**pon
se**m**bler	co**m**prendre
o**m**bre	exe**m**ple
so**m**bre	co**m**poser

APPRENONS

On écrit **m** au lieu de n devant les lettres **b** et **p**.

Exception: bonbon.

115. Joindre les syllabes aux mots: (ces syllabes donnent un sens contraire à ces mots).

(a) **im** —— patient, poli, prudent, puissant, populaire;
(b) **in** —— certain, commode, capable, connu, correct;
(c) **mal** —— honnête, heureux, chanceux, sain, propre.

116. Ajouter **ons** ou **ont** au verbe:

(a) Demain nous écrir—— nos devoirs. Elles étudier—— leurs leçons. Nous jouer—— à la balle. Nous danser——. Ils chanter——. Les garçons ramasser—— les papiers. Les filles effacer—— les tableaux.

(b) Les cultivateurs labourer—— les champs. Les fermiers tondr—— les moutons. Nous arracher—— les mauvaises herbes. Les garçons soign—— les chevaux. Ils conduir—— les vaches à l'étable. Nous donner—— du grain aux poules.

L'église

117. L'église est haute et vaste. Je pénètre dans ce temple sacré pour dire ma prière du soir. Une faible lumière brille au fond du sanctuaire. Quelques pâles rayons du soleil couchant glissent sur les tuiles rouges du parquet. Je songe aux valeureux soldats qui combattent dans les pays lointains et ma prière devient plus ardente.

118. Dans l'exercice précédent (a) faire une liste des noms et des verbes; (b) faire une liste des adjectifs et les analyser.

119. Voici une liste supplémentaire de verbes:

ouvrir, couvrir, offrir, souffrir, partir, sentir, mourir, courir, dormir, servir, venir, tenir, recevoir, devoir, voir, pouvoir, vouloir, coudre, croire, boire.

120. Revoir les mots difficiles étudiés au cours de l'année.